

# Rapport d'anglais n°2

---

## Objectif

- Bien connaître le niveau de chacun afin de pouvoir mettre en place des méthodes appropriées de travail de l'anglais qui testeraient et profiteraient du niveau de chacun
- Continuer de tester l'apprentissage (surtout l'expression orale) de l'anglais en groupe dans un contexte professionnel et dans des activités à dimension sociales
- Nous évaluer dans l'apprentissage du vocabulaire mis en place jusqu'à présent

## Ressources

- Passeport langue
- Papier, stylo, imprimante
- Google traduction
- Notre liste de vocabulaire

## Activités

Après avoir rassemblé les résultats du passeport langue, nous commençons à mettre en place un système pour nous évaluer, nous faire progresser en nous fixant des objectifs. Cette activité se fait sur plusieurs semaines et sera améliorée au fur et à mesure. Un tableau récapitulant ce que l'on est capable de faire, qu'on met en place au sein du projet et ce qui est déjà mis en place est à trouver sur notre wikispace.

Nous avons une liste de vocabulaire, sur laquelle nous ajoutons les mots inconnus rencontrés lors des séances. Afin d'apprendre ces nouveaux mots, nous avons testé différentes activités.

Le responsable anglais donne 3 mots de la liste à chacun et nous devons faire une phrase en utilisant ces mots.

Une autre activité consiste à mimer un mot de la liste et le faire deviner aux autres.

Nous avons aussi raconté des histoires à tour de rôle ou chacun devait continuer la phrase du précédent.

## Résultats

Après la réalisation de la liste de vocabulaire, nous nous sommes demandé comment utiliser cette liste. Par quel moyen allons-nous retenir les expressions?

Nous avons constaté, lors de l'activité des mimes que le mot pouvait nous manquer dans un premier temps. Puis en nous remémorant 2/3 jours plus tard les mêmes mimes, nous avons pu trouver les mots associés beaucoup plus rapidement. En effet, nous avons assemblé le vocabulaire à une image qui nous restait en tête, celle des mimes réalisés.

Nos activités ont su rester ludiques et amusantes, ce que nous apprécions pour créer une bonne cohésion.

## Conclusion

Notre crainte avec la liste de vocabulaire était de ne pas en faire bon usage, de la laisser de côté sans apprendre, ce pourquoi nous avons testé différentes activités. Ces dernières nécessitaient un minimum de préparation en amont d'une séance.

Le responsable anglais a pour rôle de trouver une activité qui nous fait utiliser ces mots ou d'envoyer un mail au groupe avant la séance si chacun doit apprendre par soi-même (comme avant la créa' ou nous avons à utiliser les mots en anglais)

Certains mots ou expressions ne peuvent pas être aussi facilement employés dans nos activités déjà mises en place, ce qui nécessite un travail d'adaptation et de recherche de nouvelles activités.

Nous avons constaté, tout comme après le jeu du pictionary que nous apprécions les activités de « détente », qui souvent nous permettent de retrouver un certain dynamisme. L'activité qui consistait à continuer les phrases d'une personne pour créer une histoire finale nous a permis de travailler la spontanéité, la fluidité. Nous avons pu remarquer que c'est un point à travailler pour que chacun puisse se sentir à l'aise lors de séances en anglais.

## Questions

- Pensez-vous que la méthode d'emploi d'activités ludiques soit appropriée au domaine professionnel ?
- Comment permettre un apprentissage plus large (plus (+) de vocabulaire à la fois par exemple) avec le type d'activité que nous avons ?

## Ressenti individuel

Matilde : Cette dernière quinzaine confirme que la forme de jeu est très importante dans mon apprentissage.

Les activités ludiques m'ont permis de faire de l'anglais avec plaisir. Grâce à elles, j'ai appris des mots courants, j'ai également pu être corrigé sur mes tournures de phrase ou d'être conseillé sur les temps ou les petits mots de liaison à utiliser. Je trouve donc ces activités essentielles.

De plus, nous avons commencé à apprendre le langage de programmation de nombreux tutoriels sont en anglais, j'ai donc dû lire et tirer des connaissances de textes en anglais, celui n'a pas été une corvée puisque l'anglais est en train de devenir pour moi un paramètre du projet.

Je me sens bien et aider par rapport à l'anglais dans ce groupe donc je commence à prendre confiance en mon anglais. Toute fois je pense que les jeux nous permettent d'apprendre des mots de vocabulaires mais nous en apprenons peu à la fois.

Sophie : J'ai pu constater ces dernières semaines que les jeux étaient un point important pour moi dans le projet. Je ressens comme le besoin d'avoir ce moment de « détente » tout en apprenant. J'ai pu me rendre compte avec le jeu des mimes que je pouvais retenir de nouveaux mots de vocabulaire sans me « forcer » à relire une liste de vocabulaire. De plus, lorsque l'on est soi-même confronté à une situation, je trouve qu'il est plus simple de se rappeler des mots difficiles que l'on emploie à ce moment précis. J'apprécie donc cette

forme d'activités mais je me pose tout de même la question de l'efficacité car il est vrai que l'on n'apprend pas beaucoup à la fois. Le vocabulaire professionnel peut être appris de cette manière mais je me demande si cela suffit à comprendre un article de presse par exemple, sur un sujet d'actualité, d'entreprises. J'espère alors que l'on trouve d'autres activités de ce style pour ces apprentissages.

Alexandre : Je suis très satisfait du travail effectué par notre équipe en anglais, on est sur une bonne voie comparé à ce que je faisais l'an passé en auto-apprentissage. Sentir le groupe motivé est très important pour moi, on pousse tous dans le même sens et je suis sûr que les résultats vont s'en ressentir. En ce qui concerne l'apprentissage par les gestes, le test est pour ma part concluant. Il serait néanmoins intéressant d'augmenter le nombre de mots pour être sûr que la technique à proprement dit fonctionne et qu'il ne s'agit pas juste de la mémoire vive de nos cerveaux. En continuant nos efforts collectifs et en ne nous reposant pas sur nos activités mises en place, je pense que l'on réussira à s'améliorer sur divers domaines en anglais.

Je pense cependant qu'il y a encore à travailler pour que notre travail profite pour tout le monde. J'entends par là que pour que Sophie et Markus puissent tirer un bénéfice autre que MP3 de nos séances, il va falloir encore réorganiser nos modes de fonctionnement en anglais. N'ayant que six mois, j'ai envie de pousser notre équipe pour aller le plus loin possible mais je suis aussi conscient qu'en étant impatient ou trop exigeant je risque de faire chuter la dynamique de groupe et notamment le côté ludique de l'activité qui pour le moment a redonné le sourire à Matilde.

Markus : Contrairement à mes attentes avant les activités expliquées, j'étais surpris de leur efficacité, surtout de celle du jeu de mimes. Je suis donc heureux de l'avoir fait et j'aimerais bien le refaire, peut-être cette fois avec des phrases entières ou un contexte plus professionnel. Je crois que je me souviendrai toujours de la façon dont Alex s'est servi afin d'expliquer le mot « ballyhoo », nous avons bien rigolé. Je me sens donc plus à l'aise, sachant que nous nous connaissons encore mieux et que nous apprenons ensemble et en riant. Finalement, c'est également ce que nous espérons atteindre avec l'apprenant à l'aide de notre projet, et je pense que celui-ci va profiter du fait que nous, les concepteurs, aimons et pratiquons cette même façon d'apprendre.

Ainsi je me réjouis d'autres expériences comme celles des deux semaines passées en rajoutant plus de contexte professionnel.

Arthur : Lors des activités d'apprentissage de l'anglais, je passe toujours de très bons moments pendant lesquels nous rigolons beaucoup! J'ai aussi constaté que bonne humeur pouvait rimer avec apprentissage. Puisque le vocabulaire que nous avons commencé à lister s'imprime de plus en plus dans ma tête. Je reste cependant un peu sur ma faim qu'en au fait de réaliser des parties de séances projet en anglais, car nous ne parvenons pas à le faire assez souvent à mon goût.

## **Travail de l'anglais en équipe**

Nous avons appris à nous consacrer plus régulièrement à l'anglais dans notre projet. Il était compliqué d'imposer la pratique de l'anglais alors que nous avions l'impression de manquer de temps dans une séance. Nous avons l'impression d'être ralenti dans le projet même si nous le faisons en anglais.

Pour que cela puisse fonctionner, une bonne communication est nécessaire. Le responsable anglais est chargé d'informer le chef projet du temps qu'il souhaite consacrer à l'anglais en fonction de son activité, ou s'il pense judicieux de faire une partie de la séance en anglais. Ainsi, il faut que chacun s'organise avant la séance et communique ses projets.

Nous avons commencé la mise en place d'activités permettant de profiter des niveaux de chacun pour que l'on puisse progresser. Cela se met en place avec le passeport langue à compléter.